



T.C
AMASYA VALİLİĞİ
ABDURRAHMAN KAMIL İLK - ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk





SUNUŞ

Okulumuzun çevre koşulları göz önünde bulundurularak; öğrenci, veli, okul çalışanları, Okul Aile Birliği Başkanı ve üyeleri, idareci, öğretmen ve ilgili kurumlarla bir ekip oluşturarak, azimle ve tam bir ekip ruhu ile misyon ve vizyonumuzla hazırlayacağımız Stratejik Planlama sayesinde daha kaliteli bir eğitime ulaşmak için hep birlikte çalışacağız.

Öğrencinin çıkarı ne ise en önceliğimiz o olacaktır. Eğitimde kaliteyi yakalamak için sürekli yenilenmeyi, yenilikleri takip etmeyi, kalite kültürünü amaçladık. Kalite kültürünü oluşturmak için Eğitim ve Öğretim öncelikli olmak üzere, İnsan Kaynakları, Sosyal Faaliyetler, Değerler Eğitimi, toplumun her kesimi ile olan ilişkiler, kurumlarla olan ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Abdurrahman Kamil İlk- Ortaokulu olarak en büyük amacımız, öğrencilerimizi sadece akademik alanda hazırlamak değil, onları kendisine, ailesine ve topluma faydalı, girdikleri her türlü ortamda insanlara ışık tutan, hayatı aydınlatan, toplumu ileriye taşıyacak bireyler olarak yetiştirmektir.

Abdurrahman Kamil İlk-Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'te belirlenecek amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Alpaslan KANAR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
GİRİŞ	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	33
MİSYONUMUZ	33
VİZYONUMUZ	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	45
VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALPASLAN KANAR	Okul Müdürü	MEHMET ŞAHİN	Okul Müdür Yardımcısı
FERHAT GÜNEŞ	Okul Müdür Yardımcısı	SİNAN SEÇKİN	Öğretmen
ENİSE ÖZER DÜMEN	Türkçe Öğretmeni	BİRGÜL ÇAKAN	Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen
NURAL SEVİNDİ	Okul Aile Birliği Başkanı	YILMAZ KUZU	Öğretmen
İLYAS ARDANUÇ	Okul Aile Birliği Üyesi	FATMA ALDEMİR	Öğretmen
		TURGUT DOĞAN	Öğretmen
		AYŞE ALPASLAN	Gönüllü veli
		TUĞBA KOL	Gönüllü veli
		EMEL UYANIK	Gönüllü veli
		SALIHA SARIKAŞ	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuza, 12 Haziran 1919 tarihinde Mustafa Kemal Atatürk'ün Samsun'a çıkıp Amasya'ya geldiklerinde kendilerini Cülus tepe mevkiinde karşılayan heyetin içinde bulunan ve o tarihte Amasya Sultan Bayezid Camii vaizliğini yürütmekte olan, Amasya halkının milli mücadeleye desteklerini sağlayan ve biriktirdiği altınları kırmızı bir mendil içinde Mustafa Kemal'e uzatarak bu mücadeleye ilk maddi katkıda bulunan Abdurrahman Kâmil Efendi'nin ismi verilmiştir.

Okulumuz 1992 yılında açılmış ve eğitim öğretime başlamıştır.2012 yılında deprem riskine karşı güçlendirme yapılmış ve tüm birimler yenilenmiştir.

2013 Yılında okulumuz bahçesine spor salonu yapılarak öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.



Okulumuz Abdurrahman Kamil İlk-Ortaokulu aynı binada Anasınıfı, İlkokul ve Ortaokul olarak hizmet vermektedir. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde Anasınıfında 2 şube, İlkokulda 8 şube ve Ortaokulda 17 şube olmak üzere toplam 27 şube ile 820 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti vermekteyiz. Okulumuzda 1 müdür,2 müdür yardımcısı,42 öğretmen,1 memur,4'ü kadrolu olmak üzere toplam 7 yardımcı personel ve 1 güvenlik görevlisi görev yapmaktadır.

2014-2019 Stratejik planımızda kendimize görev edinerek yola çıktığımız *“Öğrencilerimizin bireysel yeteneklerini göz önüne alarak bilgili, becerikli, özgüveni olan, çevresiyle uyumlu, olaylara tarafsız bakabilen, kültür ve spor etkinliklerinde aktif rol alan, vatan ve milletinin örf ve adetlerine bağlı bireyler yerleştirmek.”* misyonumuz ve kendimize hedef edindiğimiz, *“* Sosyal, kültürel ve sportif çalışmalarda kendine güvenen, başarılı bireyler yetiştirmek.*Toplum kurallarına bağlı, demokrasiyi özümsemiş bireyler yetiştirmek.*Orta öğretim kurumlarına bireysel yeteneklerine göre öğrenci hazırlamak.*Bilgi toplumunun gerektirdiği becerilere sahip, milli ve manevi değerleri özümsemiş, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi için kurumsal kapasitesini sürekli geliştiren, model alınan kurum olmak.”* vizyonumuzla başladığımız bu 5 yıllık süreç içerisinde, hem sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde hem de akademik anlamda ilimizde en başarılı okullar arasında yer almayı başardık.

2016 yılında İngilizce öğretmenimiz Saliha SARIKAŞ'ın koordinatörlüğünde, AB Erasmus +K2 projeleri kapsamında “Educational Value of Our Knowledge” adlı projeyi yürüttük. Proje ortaklarımız olan; SLOVAKYA'ya 3 öğretmen ve 3 öğrencimiz ile, İTALYA'ya 5 öğretmen ve 4 öğrencimiz ile, İSPANYA'ya 4 öğretmen ve 4 öğrenci ile eğitim öğretim ziyaretleri gerçekleştirdik. Ortalama 10'ar gün süren bu ziyaretler ile öğretmenlerimize ve öğrencilerimize, farklı ülkelerin sosyal ve kültürel yapılarını, yaşamlarını, eğitim öğretim faaliyetlerini daha yakından tanımalarına, ülke dışından yeni arkadaşlıklar kurmalarına ve İngilizceyi geliştirmelerine fırsat sağlamış olduk. Ayrıca proje ortağı olduğumuz ülkelerin öğrenci ve öğretmenlerinden oluşan 25 kişilik ekibi ilimizde 1 hafta misafir ederek okulumuzu, ilimizi ve kültürümüzü tanıtmaya imkanımız oldu.

2016-2017 eğitim öğretim yılında 4 tane e-twinning projesi yürüttük. Bu projeler kapsamında değişik illere geziler düzenledik. Öğrencilerimiz farklı illerden okullarla mektup arkadaşlıkları kurdular.

2017 ve 2018 yıllarında TUBİTAK 4006 projeleri kapsamında öğrenci ve velilerimizin katılımıyla okulumuzda proje ve resim sergisi düzenledik.

2016-2017 eğitim öğretim yılında Safranbolu'da yapılan “6. Ulusal Ünsal Tülbentçi Matematik Yarışması”na 3 öğrencimiz ile katıldık ve grup halinde Türkiye birinciliğini elde ettik.

2016-2017 eğitim öğretim yılı başında başlattığımız “Temiz Okul Sağlıklı Okul” kampanyası kapsamında okulumuz beyaz bayrak almaya hak kazanmıştır. Aynı zamanda 2018-2019 eğitim öğretim yılında “Beslenme Dostu Okul” projesi kapsamında sertifikamızı alarak proje çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

2017 yılında birinci sayısıyla merhaba diyerek yola çıktığımız “Gülümseyen Gözler” adlı eğitim bültenimizi öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin ilgi ve beğenisine sunduk. Yıl boyunca yapılan öğretmen, öğrenci ve veli çalışmaların yer aldığı bültenimizi 2018 yılında ikinci sayımızda devam ettirdik. 2019 yılı itibariyle üçüncü sayımız için hazırlıklarımızı devam ettirmekteyiz.

Stratejik planımızda da hedeflediğimiz üzere 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren bütün sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere etkin bir şekilde katılım sağladık. Okulumuzda Hentbol, Futbol, Basketbol, Karate, Badminton, Halk Oyunları, Okçuluk kursları düzenledik. Yapılan bu çalışmalar neticesinde il, ülke ve uluslararası düzeyde birçok yarışmaya katılarak çok sayıda birincilik, ikincilik ve üçüncülük dereceleri elde ettik.

Akademik anlamda yaptığımız özverili çalışmalar neticesinde 8. Sınıflar düzeyinde yapılan TEOG ve LGS sınavlarında son beş yılda Amasya il genelinde devlet okulları arasında birinci olmayı başardık. Bu kapsamda 2014 yılında 4 öğrencimizi Fen Liselerine, 5 öğrencimizi Sosyal Bilimler Lisesine, 2015 yılında 4 öğrencimizi Fen Lisesine, 4 öğrencimizi Sosyal Bilimler Lisesine, 2016 yılında 12 öğrencimizi Fen Lisesine, 7 öğrencimizi Sosyal Bilimler Lisesine, 2017 yılında 28 öğrencimizi Fen Lisesine, 4 öğrencimizi Sosyal Bilimler Lisesine, 2018 yılında ise 22 öğrencimizi Fen Lisesine, 6 öğrencimizi Sosyal Bilimler Lisesine yerleştirdik.

Tüm öğretmen , öğrenci, veli ve idari kadromuzla yeni oluşturduğumuz 2019-2023 Stratejik Planla 2023 Eğitim vizyonuna uygun olarak çalışmalarımızı en üst düzeyde gerçekleştirip başarılarımıza daha da başarı katmak temel politikamız olacaktır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	ELLİBEŞEVLER MAH.BEKİR SAMİBEY SOK.NO:19/1	Coğrafi Konum (link):	https://bit.ly/2Sykr7n		
Telefon Numarası:	0358 212 3012	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	721715@meb.k12.tr - 721782@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	akamililkokulu.meb.k12.tr akamilortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	İlkokul : 721715 Ortaokul: 721782	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	1992	Toplam Çalışan Sayısı	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	408	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	461		Erkek	15+4
	Toplam	869		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 32		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 23		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	: 30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 4,5 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	6	4	10
Branş Öğretmeni	9	24	33
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	32	55

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Bodrum+ 3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49 m²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80 m²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	839 m²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3864m²			
Okul Kapalı Alan (m2)	3356 m²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	1087 m²			
Kantin (m2)	45 m²			
Tuvalet Sayısı	33 Adet			
Hizmetli Odası	23 m²			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	10	10	<u>20</u>	6/A	13	21	<u>34</u>
Anasınıfı B	10	10	<u>20</u>	6/B	12	19	<u>31</u>
1/A	12	14	<u>26</u>	6/C	15	16	<u>31</u>
1/B	14	15	<u>29</u>	6/D	11	20	<u>31</u>
2/A	19	15	<u>34</u>	7/A	15	17	<u>32</u>
2/B	16	18	<u>34</u>	7/B	12	20	<u>32</u>
3/A	19	14	<u>33</u>	7/C	15	15	<u>30</u>
3/B	15	16	<u>31</u>	7/D	13	17	<u>30</u>
4/A	20	15	<u>35</u>	8/A	19	16	<u>35</u>
4/B	15	19	<u>34</u>	8/B	18	17	<u>35</u>
5/A	16	22	<u>38</u>	8/C	24	12	<u>36</u>
5/B	24	14	<u>38</u>	8/D	12	22	<u>34</u>
5/C	19	20	<u>39</u>	8/E	12	18	<u>30</u>
5/D	18	19	<u>37</u>	GENEL TOPLAM			869

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Etkileşimli Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps
Sınav Değerlendirme Aracı	2	Wifi Accent Point	4

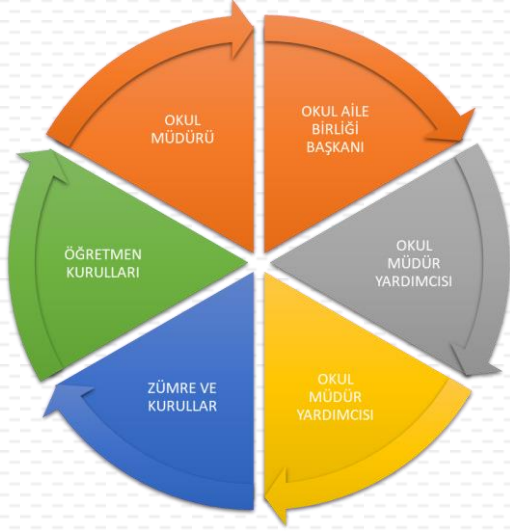
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	22045.00	22045.00
2018	23532,36	19766.60

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

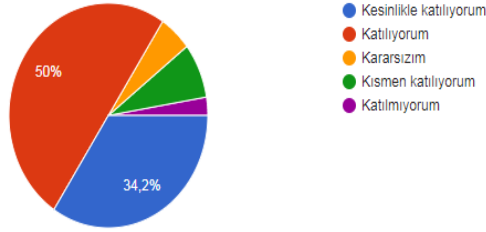


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1.Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

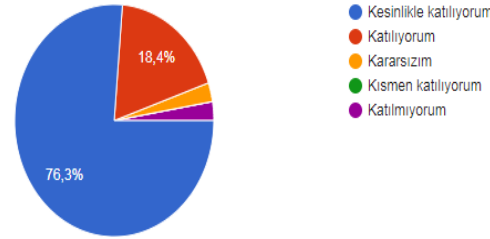
38 yanıt



1.Okulda alınan kararlar çalışanların katılımı ile alınır ifadesine öğretmenlerimizin %92,1 oranında genel olarak katılırken %2,6'lık kısmı katılmamaktadır.

2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

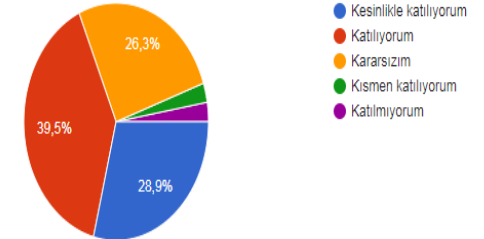
38 yanıt



2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında duyurulur ifadesine öğretmenlerimizden %94,7 oranında genel olarak katılırken %2,6'lık kısmı katılmamaktadır.

3.Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

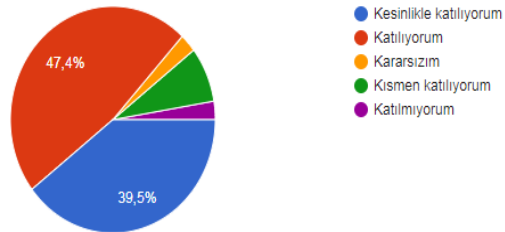
38 yanıt



3.Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

4.Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

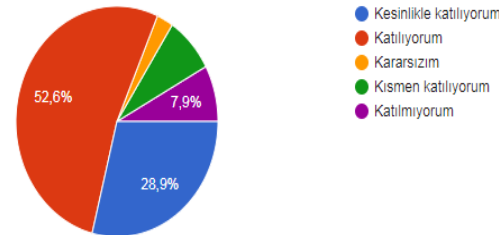
38 yanıt



4.Kendimi ,okulun değerli bir üyesi olarak görürüm ifadesine öğretmenlerimizin %94,8 'i genel olarak katılırken %2,6 'lık kısmı katılmamaktadır.

5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

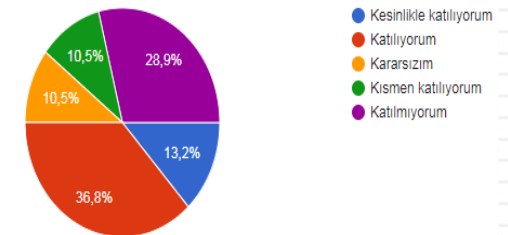
38 yanıt



5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır ifadesine öğretmenlerimizin %89,4'ü genel olarak katılırken %7,9'luk oranı katılmamaktadır.

6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

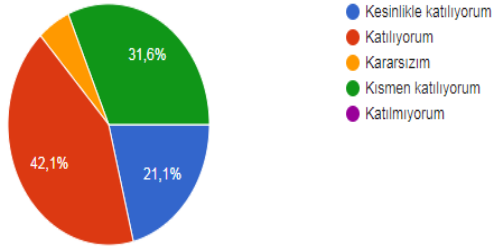
38 yanıt



6.Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir ifadesine öğretmenlerimizden %60,5'lık oranı genel olarak katılırken %28,9'luk oranı katılmamaktadır.

7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

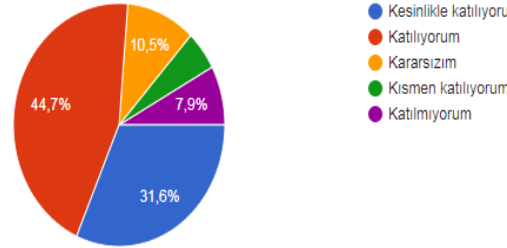
38 yanıt



7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir ifadesine öğretmenlerimizim %74,8'lik oranı genel olarak katılmaktadır.

8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

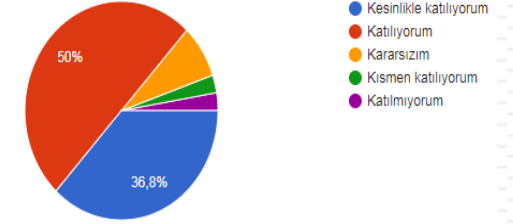
38 yanıt



8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır ifadesine öğretmenlerimizin %81,6 oranı genel olarak katılırken %7,9 oranı katılmamaktadır.

9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

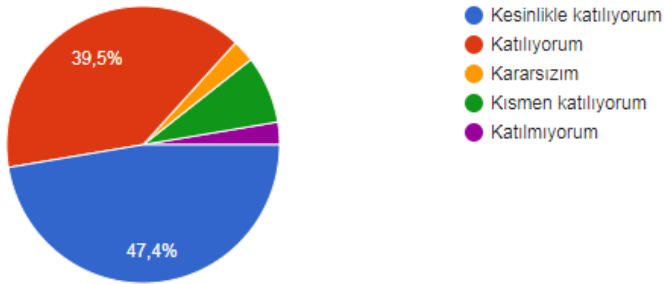
38 yanıt



9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır ifadesine öğretmenlerimizin %89,4'lük oranı katılırken %2,6'luk oranı katılmamaktadır.

10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

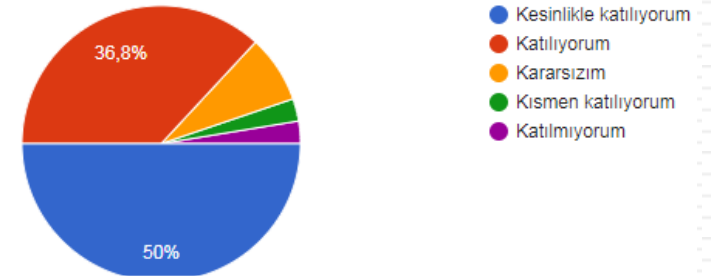
38 yanıt



10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir ifadesini öğretmenlerimizden %94,8'lik oranı genel olarak katılırken %2,6'luk oranı katılmamaktadır.

11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

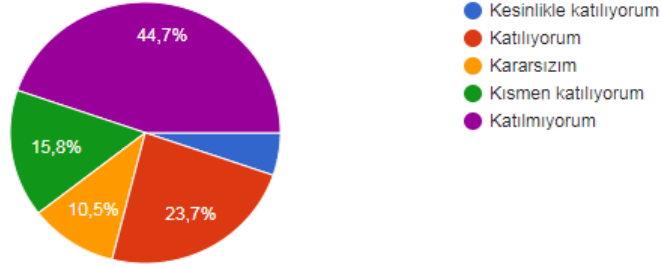
38 yanıt



Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır ifadesine öğretmenlerimizin %89,4'lük oranı genel olarak katılırken %2,6'luk oranı katılmamaktadır.

12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

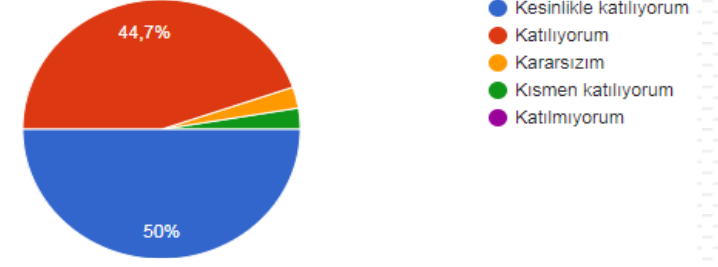
38 yanıt



12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir ifadesine öğretmenlerimizden %44'lük oranı genel olarak katılırken %44,7'lik oranı katılmamaktadır.

13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

38 yanıt



13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim ifadesine öğretmenlerimizden %97,3'lük oranı genel olarak katılmaktadır.

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Okulumuzda uyguladığımız ankette okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin öğretmenlerimizin tamamı katılım sağlarken sosyal ve akademik başarının yüksek olması ,deneyimli bir kadroya sahip olması, idare-öğretmen-öğrenci –veli ilişkilerinin verimli olması ,okulun kendini geliştirmeye yönelik vizyonunun olması ve güvenilir olması gibi görüşlerin ifade edildiği gözlenmiştir.

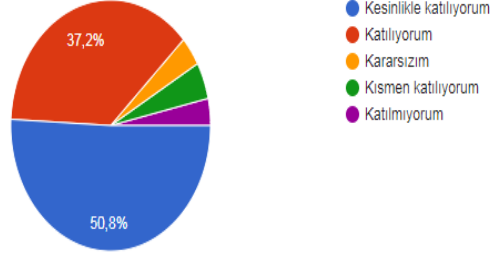
15.Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Okulumuzda uyguladığımız ankette okulumuzun olumsuz(başarısız) yönlerine ilişkin öğretmenlerimizin tamamı katılım sağlarken öğrenci sayımızın okulumuza göre fazla olması, okulun fiziki koşullarının yetersiz olması, laboratuvar ve kütüphanenin olmaması, fiziki yetersizlikten dolayı sosyal faaliyetlerin öğrenci sayısına göre az olması gibi görüşlerin ifade edildiği gözlenmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

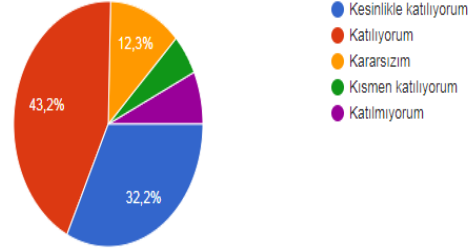
317 yanıt



1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim ifadesine öğrencilerimizin %92,7 oranı genel olarak katılırken %3,5 'lik oranı katılmamaktadır.

2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

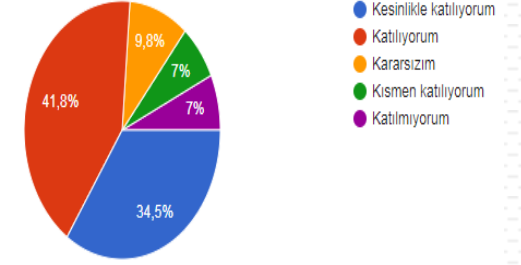
317 yanıt



2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum ifadesine öğrencilerimizin %80,8'lik oranı genel olarak katılırken %6,9 'luk oranı katılmamaktadır.

3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

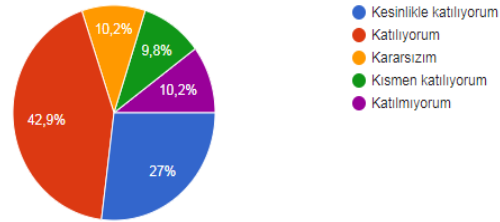
316 yanıt



3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum ifadesine %83,3'lik oranı genel olarak katılırken %7'lik oranı katılmamaktadır.

4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

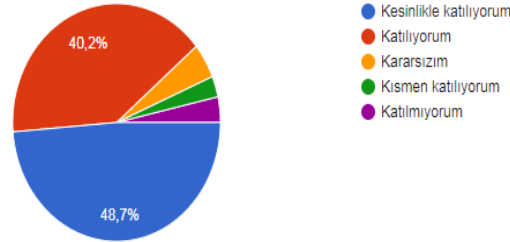
315 yanıt



4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır ifadesine %79,7'lik oranı genel olarak katılırken %10,2'lik oranı katılmamaktadır.

5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.

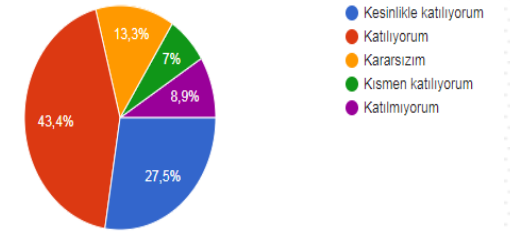
316 yanıt



5.Okulda kendimi güvende hissediyorum ifadesine öğrencilerimizin %91,7 'lik oranı genel olarak katılırken %3,5 'lik oranı katılmamaktadır.

6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

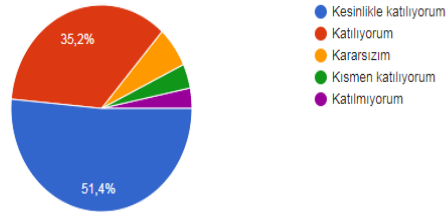
316 yanıt



6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır ifadesine % 77,9'luk oranı genel olarak katılırken %8,9'luk oranı katılmamaktadır.

7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

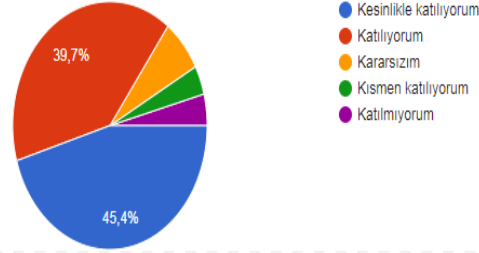
315 yanıt



Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır ifadesine %90.4'lük oranı genel olarak katılırken%3.2'lik oranı katılmamaktadır.

8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

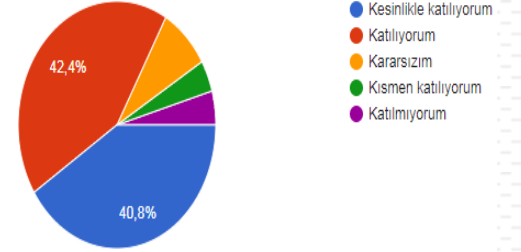
317 yanıt



Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır ifadesine % 88.9'luk oranı genel olarak katılırken %4.1'i oranı katılmamaktadır.

9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

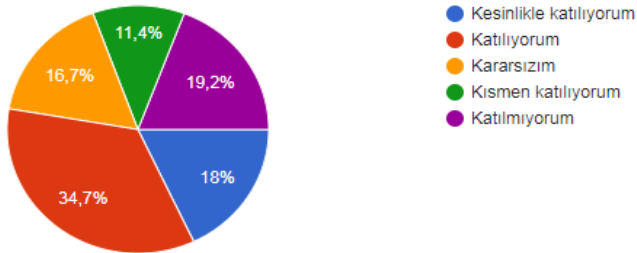
316 yanıt



Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum ifadesine %87.3'lük oranı genel olarak katılırken %4.4'lük oranı katılmamaktadır.

10.Okulun içi ve dışı temizdir.

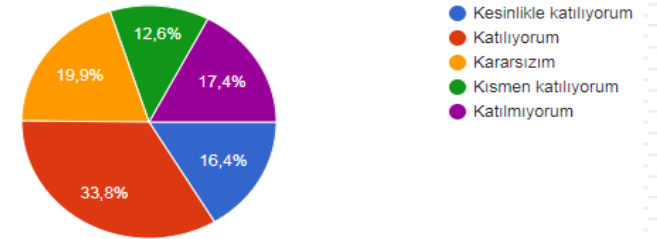
317 yanıt



Okulun içi temizdir ifadesine %64.1'lik oranı genel olarak katılırken %19.2'lik oranı katılmamaktadır.

11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

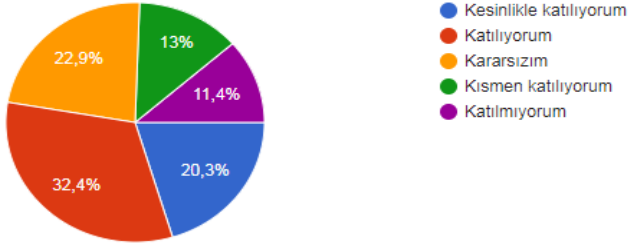
317 yanıt



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir ifadesine %62.8 lik oranı genel olarak katılırken %17.4'lük oranı katılmamaktadır.

12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

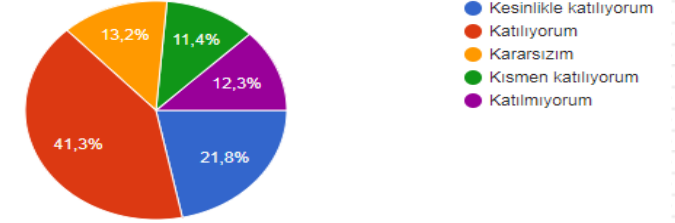
315 yanıt



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir ifadesine %65.7'lik oranı genel olarak katılırken %11.4'lük oranı katılmamaktadır.

13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

317 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir ifadesine %74.5'lik oranı genel olarak katılırken %12.3'lük oranı katılmamaktadır.

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Okulumuzda uyguladığımız ankette okulumuzun (olumlu) başarılı yönlerine ilişkin 195 öğrenci katılım sağlarken okulumuzun genel anlamda başarılı olduğu, öğretmen kalitesinin yüksek ve idarenin ilgili olduğu, verimli eğitim ve öğretimin gerçekleştiği ,güvenlik açısından donanımının yeterli olduğu, sosyal faaliyetlere katılımın yüksek olduğu gibi görüşlerin ifade edildiği gözlenmiştir.

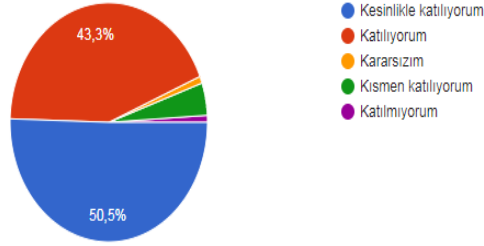
15.Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Okulumuzda uyguladığımız ankette okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin 176 öğrenci katılım sağlarken okulumuzda laboratuvarın olmaması, kütüphanenin olmaması , sınıfların kalabalık olması , bazı araç gereç eksikliklerinin olması, bahçenin öğrenci sayısına göre küçük olması gibi görüşlerin ifade edildiği gözlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

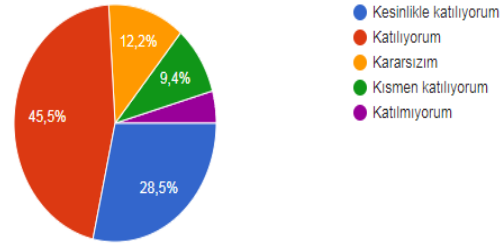
319 yanıt



İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum ifadesine %98.2'lik oranı genel olarak katılırken %0.9'luk oranı katılmamaktadır.

4.Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

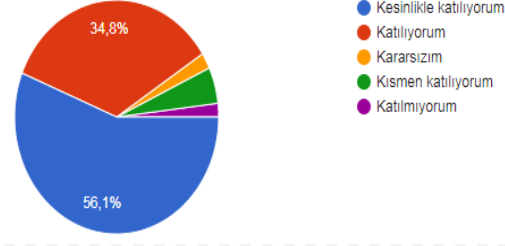
319 yanıt



Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor ifadesine %83.4'lük oranı genel olarak katılırken %4.4'lük oranı katılmamaktadır.

2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

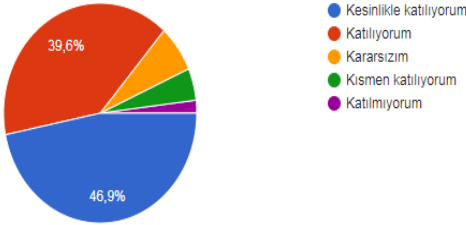
319 yanıt



Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum ifadesine %95.9'luk oranı genel olarak katılırken %1.9'luk oranı katılmamaktadır.

5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

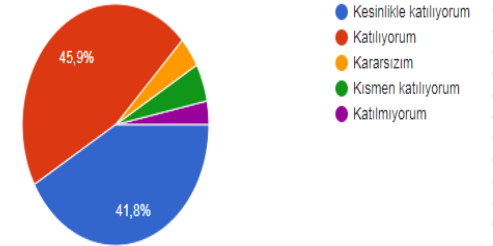
318 yanıt



Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır ifadesine % 91.2'lik oranı genel olarak katılırken % 1.9'luk oranı katılmamaktadır.

3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

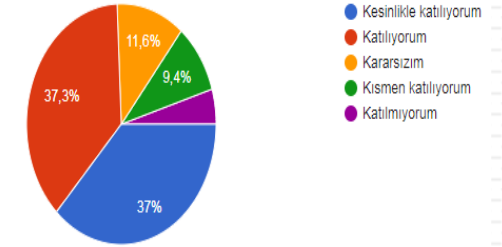
316 yanıt



Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum ifadesi %92.8'lik oranı genel olarak katılırken %3.2'lik oranı katılmamaktadır.

6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

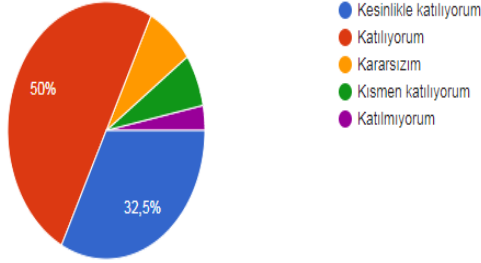
319 yanıt



Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır ifadesine % 83.7'lik oranı genel olarak katılırken %4.7'lik oranı katılmamaktadır.

7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

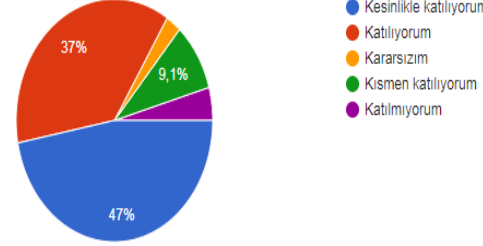
320 yanıt



Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır ifadesine % 89.1'lik oranı genel katılım sağlarken % 3.1'lik oranı katılmamaktadır.

8.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

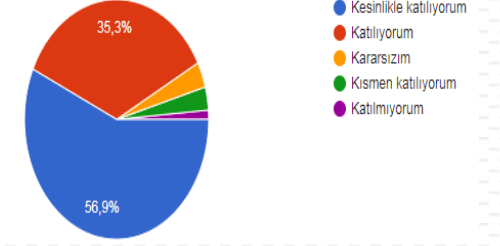
319 yanıt



E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum ifadesine % 93.1'lik oranı genel olarak katılım sağlarken %3.1'lik oranı katılmamaktadır.

9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

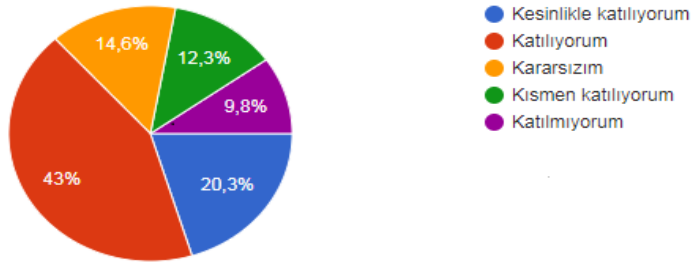
320 yanıt



Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum ifadesine % 95.3'lük oranı genel olarak katılım sağlarken %1.2'lik oranı katılmamaktadır.

10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

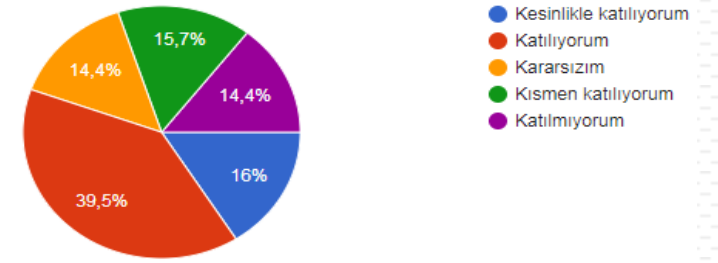
316 yanıt



Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir ifadesine % 75.6'lık oranı genel olarak katılırken %9.8'lik oranı katılmamaktadır.

11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

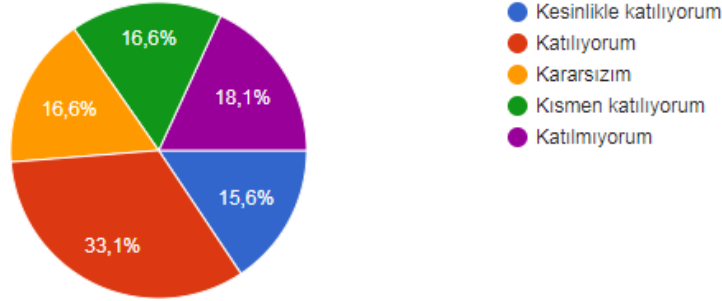
319 yanıt



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır ifadesine % 75.3'lük oranı genel olarak katılırken %10.3'lük oranı katılmamaktadır.

12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

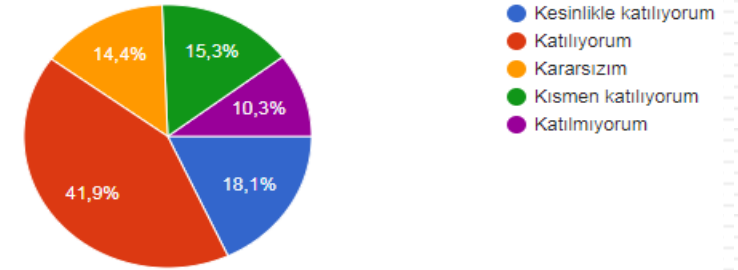
320 yanıt



Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir ifadesine %65.3'lük oran genel olarak katılırken %18.1'lik oran katılmamaktadır.

13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

320 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir ifadesine %75.3'lük oran genel olarak katılım sağlarken %10.3'lük oran katılmamaktadır.

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Okulumuz velilerine uyguladığımız ankette okulumuzun olumlu(başarılı)yönlerine ilişkin 168 veli katılım sağlanırken öğretmenlerin ve idarenin etkin olduğu, okul başarısının yüksek olduğu, düzen ve disiplinin sağlandığı, kurs ve sosyal etkinliklerin öğrencileri geliştirdiği, güvenlik ve iletişimin güçlü olduğu ve çocukların seveerek okula geldikleri gibi görüşlerin ifade edildiği gözlenmiştir.

15.Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Okulumuzun velilerine uyguladığımız ankette okulumuzun olumsuz(başarısız) yönlerine ilişkin 141 veli katılımı sağlanırken, araç –gereç eksikliği ,spor salonunda ısıtma sisteminin olmaması, okulun fiziki koşulları, ilk ve ortaokulun bir arada olması, sosyal aktivitelerin arttırılması gerektiği, hijyen yetersizliği gibi görüşlerin ifade edildiği gözlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Okulun güvenli bir okul olması.Ölçme değerlendirme sisteminin olması ve düzenli sınav yapılarak analizlerin alınması.Yabancı Dil ağırlıklı sınıfın açılması.Yetiştirme kurslarının düzenli açılması.Öğrencilerin okula ulaşımının kolay olması.Ölçme değerlendirme sisteminin olması ve düzenli sınav yapılarak analizlerin alınmasıÖğrencilerimizin farklı etnik kökenlere saygı ,etik ve ahlaki davranış konularında duyarlı olmasıİl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde bir üst eğitim kurumlarının bulunması.Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen Kadromuzun Yeterli olması.Öğretmen arkadaşların fedakâr ve özverili çalışmaları.Rehberlik servisinin etkin çalışmasıOkulu idaresinin ,okulla ilgili yapılan tüm çalışmalarda öğretmenleriyle işbirliği içinde ve uyumlu çalışmasıÖğretmenlerizin okul kültürüne uygun şekilde çalışıp sorumluluklarını gerektiği şekilde ve zamanında yerine getirmesiMesleki tecrübeye sahip çalışanların oluşu
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Velilere rahatlıkla ulaşabilmemiz.Velilerin çoğunluğunun genellikle öğrencileriyle ve okulla ilgili olmaları.Okulumuzun il genelinde son dört yıldaki başarılı yükselişi.Okulumuzda çok farklı kültürel ve sportif faaliyetler yapılmakta olup öğrencilerin etkin katılımı velileri tarafından desteklenmektedirÖğrenci velilerimiz okul dışında da bir çok farklı etkinliğe,kursa öğrencisinin katılımını sağlamaktadır.

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Okul ağaçlandırma ve yeşillik alanının geniş olması. ✚ Okula ulaşımın kolay oluşu ✚ Spor Salonunun olması. ✚ Okul Bahçe duvarının tellerle yükseltilmiş olması. ✚ Konferans salonuna sahip olması ✚ Güvenlik sorunun olmayışı
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bütün sınıflarda etkileşimli tahtanın kurulmuş olması. ✚ Güvenlik kameralarının olması. ✚ Okulumuzda asansörün bulunması. ✚ Engelli merdiveninin bulunması ✚ Okulumuzda teknik donanım açısından fotokopi,yazıcı,etkileşimli tahta,vb. araçlarında sıkıntı bulunmaması ✚ Okul güvenlik personelinin olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Okul Aile Birliğinin çalışmaları.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Okul yöneticilerini kadrolu oluşu ✚ Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması ✚ Komisyonların etkin çalışması ✚ Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Velilere rahatlıkla ulaşabilmemiz. ✚ Okul aile birliğinin aktif olup veli-okul-öğrenci iletişiminin güçlü olması ✚ Diğer kurumlarla işbirliği içinde olma
Diğer	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması ✚ Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi ✚ Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi ✚ Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması ✚ Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✚ Sınıf öğrenci sayılarının fazla olması✚ Sportif faaliyet ve yarışmalara katılımın az olması.✚ Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması✚ Okulumuz mevcudunun fazla olmasına bağlı olarak kaza ve yaralanmaların fazla olması✚ Özel öğrenci servisinin sorumluluğunun okul idare ve öğretmenlerine yüklenmiş olması✚ Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✚ Yardımcı hizmetler personelinin yeterli sayıda olmayışı.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✚ Velilerin okula çok fazla müdahalede bulunma isteği.✚ Kayıt alanımızdaki velilerin sosyo-ekonomik ve kültürel yapılarının farklı olması.✚ Velilerin okuma alışkanlıklarının düşük seviyede olması.✚ Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✚ Ortaokul öğrencileri ile ilkokul öğrencilerinin aynı binada eğitim görmeleri.✚ Anasınıfı için oyun bahçesinin olmaması.✚ Laboratuvar ve kütüphanenin kullanılmaması.✚ Zemin katta sınıfların olması.✚ Okul bahçe alanının okul öğrenci sayısına göre küçük olması✚ Bahçe zemin ve kenarlıklarının düzensiz oluşu
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✚ Çok amaçlı salonda donanım eksikliklerinin olması.✚ Fatih projesi altyapısının hala kurulmaması.✚ Spor salonunda ısıtma sisteminin olmaması.✚ Çok amaçlı salonda donanım eksikliklerinin olması.✚ Kütüphanede güncel kitapların olmaması.✚ Atölye ve Fen Laboratuvarının olmaması✚ Bilişim teknolojileri sınıfının olmaması

Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Okulumuzun kendine ait kullanabileceği sabit bir gelirin olmaması. ✚ Okul Aile Birliğinin aktif olarak çalışmaması. ✚ Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ortaokul öğrencileri ile ilkokul öğrencilerinin aynı binada eğitim görmeleri ✚ Yönetimsel tüm işlemlerin farklı kurumlar adına ikişer defa yapıyor oluşu
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Velilerin öğretmen-veli görüşme saatlerine tam olarak uymaması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bakanlığımızın 2023 Vizyon Belgesi. ✚ Okulumuzda güvenlik personelinin bulunması. ✚ İŞKUR'dan okullara temizlik hizmeti ile ilgili çalışan personel görevlendirilmesi. ✚ Okulumuzda güvenlik personelinin bulunması. ✚ Halk Sağlığı Müdürlüğünün okullarda sağlık taramaları ve çeşitli projeler düzenlemesi. ✚ Valilik, yerel yönetimler, STK ve diğer kamu kurumlarının eğitime olumlu bakış ve katkıları ✚ Sosyal devlet anlayışı bünyesinde gerçekleştirilen ücretsiz eğitim, öğrenci kitaplarının ücretsiz dağıtılması ✚ Demokratik, şeffaf ve eleştirmeye açık okul ortamının olması ✚ Personel yer değişikliklerinin okula dinamizm getirmiş olması. ✚ Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ İlimizde sanayileşmenin zayıf olması sebebiyle eğitimin alternatifsiz olması. Bu sebeple eğitime daha fazla önem veriliyor olması. ✚ Velilerin meslekleri dolayısıyla okulun ihtiyaçlarını karşılamada ve küçük onarım işlerinde okula yardımcı olmaları.

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Öğrencilere yardım eden sosyal yardımlaşma kurumlarının olması. ✚ Velilerin okulumuzda maddi durumu zayıf olan öğrencilere yardımda bulunmaları.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Öğretmenlerimizden birçoğunun velilerle aynı çevrede oturması ve yakın ilişkileri. ✚ Öğrencilerimizin benzer politik,ekonomik ve sosyo-kültürel çevreden gelmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahtaların kurulmuş olması. ✚ Okulumuzda ihtiyaca uygun ölçme değerlendirme araçlarının bulunması. ✚ Bakanlığımızın e okul, MEBBİS, DYS, ..vb dijital içerik hizmetlerini sürekli güncel halde bulunudması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Toplam Kalite Yönetimi uygulamaları ✚ İnsan hakları ve çocuk Hakları konusunda yaşanan olumlu yönde gelişmeler. ✚ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Yeni yerleşim alanlarına yakın olması. ✚ Okul çevresinin okula olumlu bakışları. ✚ Okulun yakın çevresinde suç işleme oralarının düşük olması ✚ İlimiz bünyesinde bulunan Amasya Üniversitesi ile olan işbirliği çalışmaları

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Çevre yolundan geçen alt geçidin tek yön olması ve aydınlatmasının yetersiz olması. ✚ Medyanın eğitici yönünü yerie getimeyişi ve öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri. ✚ Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Eğitime destek verecek hayırsever vatandaşların az olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Son yıllarda Türkiye ve ilimiz genelinde artan sigara, alkol, madde bağımlılığı vb. zararlı alışkanlıkların gençleri tehdit etmesi.

	<ul style="list-style-type: none">✦ Veliler arasındaki soysl-ekonomik eşitsizlikler
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✦ Teknolojik gelişmelerle gelen yan etkiler. (Öğrenciler için sanal eğlence ortamları)✦ Dijital içeriklerdeki güvenlik zaafiyetleri.✦ Dijital içeriklerin karmaşık bir yapıya sahip oluşu
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✦ Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlamalar.✦ Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">✦ Okulumuzun çevresi öğrencilerimiz tarafından ağaçlandırılmış olup, çocuklarımız tabiatı korumaya karşı duyarlıdır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul Öncesi Eğitimde ve Ortaokullarda Okullaşma
2	Öğrencilerin Okula Devam/ Devamsızlık Durumları
3	Zorunlu Eğitimden Erken Ayrılma
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin Uygun Eğitime Erişimi
5	Okula Uyum, Oryantasyon
6	Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Uyumunu
7	Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulun Akademik Başarı Durumu
2	Eğitim Öğretim Sürecinde Sosyal, Sanatsal, Sportif ve Kültürel Faaliyetleri
3	Okuma Kültürü
4	Okul Sağlığı ve Hijyen
5	Bir Üst Kuruma Yerleşme
6	Sınav Odaklı Sistem ve Sınav Kaygısı

7	Zararlı Alışkanlıklar
8	Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Faaliyetleri
9	Öğrencilere Yönelik Oryantasyon Faaliyetleri
10	Eğitsel, Mesleki ve Kişisel Rehberlik Hizmetleri ve Yönlendirme
11	Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Faaliyetler
12	Yabancı Dil Öğretimi
13	Yerel ve Uluslararası Proje Hareketliliklerine Katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların Ödüllendirilmesi
3	Kaliteli Hizmetiçi Eğitim Çalışmaları
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

6	Eğitim, alışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	Donatım Eksiklikleri
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan rencilere uygunluğu
9	Okul Aile Birliği
10	İř güvenliği ve sivil savunma
11	Bütünsel Bir İzleme Değerlendirme Yaklaşımı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin bireysel yeteneklerini göz önüne alarak bilgili, becerikli, özgüveni olan, çevresiyle uyumlu, olaylara tarafsız bakabilen, sanat, kültür ve spor etkinliklerinde aktif rol alan, vatan ve milletinin örf ve adetlerine bağlı , toplumun beklentilerine cevap verebilen, demokrasiyi özümzemiş bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Milli ve manevi değerlere bağlı , yeteneklerine göre kültürlü bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

➤	Önce İnsan Anlayışı
➤	Karşılıklı Güven ve Dürüstlük
➤	Adil ve Tarafsızlık
➤	Sabırlı, Hoşgörülü ve Kararlılık,
➤	Yetkinlik, Üretkenlik, ve Girişimcilik Ruhuna Sahip Olmak,
➤	İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
➤	Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
➤	Sorumluluk ve Samimiyet
➤	Öncülük ve Yönlendiricilik
➤	Doğa ve Çevreye Saygılılık
➤	Değer Katan
➤	Bütünlük
➤	Kendine Güven Duygusuna Sahiplik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.:

Kayıt alanımızda eğitim ve öğretime ihtiyaç duyan tüm öğrencilerin, bireylerin tarafsızlık ve eşitlik çerçevesinde, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda eğitim- öğretim hizmetlerine katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 : Stratejik plan dönemi sonuna kadar okulumuzda eğitim ve öğretim gören tüm öğrencilerin okula devamlarını ve eğitimlerini tamamlamasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	100	100	100	100	100	100	
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%37	%45	%50	%55	%60	%65	
PG.1.1.d.	Devamsızlık Oranları (%)	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,61	0,40	0,30	0,20	0,10	0
		Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,48	0,40	0,30	0,20	0,10	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin devamına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi ile günlük mesaj gönderimi yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.3	Öğrencilere devamsızlık mektupları gönderilecek, velilerle görüşmeler yapılacak ,öğrencinin devamı sağlanamazsa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Maarif Müfettişleri Başkanlığı ile irtibata geçilecek	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi- Sınıf Şube Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Okul Öncesi eğitimde ücretler düşük tutularak öğrencilerin okullaşma oranı artırılmaya çalışılacak.	Okul İdaresi ve Okul Öncesi Öğretmenleri	Nisan Ayı
1.1.5	Öğrencilerin ilkökul ve ortaokul eğitimlerini tamamlamaları için gerekli her türlü görüşme, yazışma ve yönlendirme çalışmaları yapmak.	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi - Sınıf Şube Öğretmenleri – Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Her sınıf düzeyinde öğrencilere bilgi toplumunun gerektirdiği kazanımların üst düzeyde edindirilmesi ile gerekli dil becerilerine sahip, bilimsel çalışmalar yapabilen, üretken, soyut düşünebilen, eleştirel düşünceye sahip bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik başarı seviyelerini artırma ve bir üst kuruma hazırlamaya yönelik etkinlik ve faaliyetler yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sınıf geçme oranları (Sınıf tekrarına kalan öğrenci/Toplam öğrenci)x100	0,26	0,15	0,10	0,05	0,04	0
PG.2.1.b	Takdir ve Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı (Belge alan öğrenci sayısı/Toplam öğrenci)x100	%58	%65	%70	%75	%80	%85
PG.2.1.c	Bir üst kuruma sınav puanı ile yerleşen öğrenci oranı (Sınavla yerleşen Öğrenci Sayısı/Sınava giren Öğrenci sayısı) x100	%37	%38	%39	%40	%41	%42
PG.2.1.d	Bir üst kuruma hazırlık kapsamında açılan kurs (DYK) (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.e	Öğrenci başına yıllık kitap okuma oranları bakımından	12	15	18	20	25	30
PG.2.1.f	BİLSEM'e giden öğrenci sayısı	7	8	10	12	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul başarısını artırmak için velilerle işbirliği yapılarak öğrencinin çalışma düzeni ve motivasyonu yüksek tutulacak.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.1.2	Dönem başında, dönem içerisinde ve dönem sonunda ŞÖK'ler, eğitsel faaliyetler, planlar, zümre toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.1.3	Öğrencilerde başarı duygusunu oluşturmaya yönelik proje görevleri verilecektir.	Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri	Kasım ayı içerisinde
2.1.4	Başarılı öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.1.5	Bir üst kuruma sınav puanı ile yerleşmek isteyen öğrenciler Destekleme ve Yetiştirme Kursları ile desteklenecek.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.1.6	Sınıf ve okul düzeyinde kitap okuma etkinlikleri ile öğrencilerin güncel kitap okuma alışkanlıkları geliştirilecek.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.1.7	Öğrencilere mesleki rehberlik çalışmaları yapılacak ve Şube Rehber Öğretmenleri aracılı ile liseye yönlendirme çalışmaları yapılacak.	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi-Sınıf Şube Reber Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.1.8	Ders çalışma yöntem ve teknikleri ile ilgili seminer verilecektir.	Rehberlik Servisi	Dönem Başlarında ve İhtiyaç Halinde
2.1.9	Öğrencilerin Bilim Sanat Merkezi sınavlarına girmesi için gerekli bilgilendirmelerin yapılacaktır.	Okul İdaresi - Sınıf Şube Reber Öğretmeni	Kasım Ayı içerisinde

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin sosyal, kişisel, fiziksel ve ruhsal gelişimlerini artırmaya yönelik etkinlik ve faaliyetler yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrencilerin ruhsal gelişimine yönelik yapılan etkinlikler	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	4	4	4
		Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.2.2.b	Öğrencilerin kişisel gelişimine yönelik yapılan etkinlikler	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	33	60	100	150	250	300
		Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	64	70	80	90	100	120
		Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	35	50	100	150	200	250
		İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.2.2.c.	Öğrencilerin Sosyal gelişimine yönelik yapılan etkinlikler	Ulusal düzeyinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinlikler ve yarışmalara katılım sayısı	1	2	3	4	5	6
		İl düzeyinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinlikler ve yarışmalara katılım sayısı	12	14	16	18	20	22
		Ulusal düzeyde ders kapsamında yapılan gezi, sinema, tiyatro vb. etkinlikler	3	4	5	6	7	8
		İl düzeyinde ders kapsamında yapılan gezi, sinema, tiyatro vb. etkinlikler	22	24	26	28	30	32
PG.2.2.d.	Öğrencilerin Fiziksel gelişimine yönelik yapılan etkinlikler	Ulusal düzeyde sportif müsabakalara katılım sayısı	2	3	4	5	6	6
		İl düzeyinde sportif müsabakalara katılım sayısı	7	8	8	9	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulda uyulması gereken kurallar ilgili bilgilendirme toplantıları yapılacak	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi- Sınıf Şube Reber Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.2.2.	Şiddet, istismar, zararlı alışkanlıklar, ilkyardım çevre bilinci ve trafik konularında eğitim çalışmalarını ve etkinlikler düzenlenecek.	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi- Sınıf Şube Reber Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.2.3.	Okul sağlığı ve dengeli beslenme konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. (Beyaz bayrak-Beslenme dostu okul projeleri etkin bir biçimde devam ettirilecek.)	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi- Sınıf Şube Reber Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.2.4.	Yıllık Faaliyet programına göre ders ve Sosyal Etkinlikler kapsamında geziler planlanıp gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.2.5.	Ulusal ve İl düzeyinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılım için öğretmenlerin öğrencileri teşvik ederek katılımın sağlanması.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.2.6.	Ulusal ve İl düzeyinde sportif müsabakalara katılmak için okulda egzersiz ve kurslar düzenlenmesi	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Uygulanan yerel proje sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.2.3.b	“AB Proje sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.3.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	6	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yapılacak çalışmalarla eğitim ve öğretim faaliyetleri içerisinde proje çalışmalarına fazlaca yer verilecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.3.2	TUBİTAK-4006 ve TUBİTAK Ortaokullar arası Araştırma projeleri Yarışmalarına aktif katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.3.3	E Twining ve Uluslararası hareketlilik prgramları için gerekli hazırlıklar yapılarak başvurular gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca

. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki ve mali altyapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve bilişim teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumumuz kaynaklarını, plan dönemi sonuna kadar ihtiyaçlar doğrultusunda ve çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamı hazırlamak için etkili ve verimli bir şekilde kullanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.a.	Akademik Kariyer yapan personel sayısı	Yüksek lisans yapan personel sayısı	0	1	1	2	3	4
		Doktora yapan personel sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.3.1.b.	Başarı Belgesi, Üstün Başarı Belgesi, Ödül Alan personel sayısı	6	7	8	9	10	11	
PG.3.1.c.	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim sayısı	3	3	4	4	5	5	
PG.3.1.d.	Okullarda spor salonu/çok amaçlı salon kullanan öğrenci sayısının tüm öğrencilere oranı.	% 70	%80	%90	%100	%100	%100	
PG.3.1.e.	Personel ve öğrencilere yönelik olarak sivil savunma amaçlı tatbikat sayısı	2	2	2	2	2	2	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personelin yüksek lisans ve doktora yapması konusunda teşvik edilerek gerekli kolaylıklar sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
3.1.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
3.1.3	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
3.1.4	Okuldaki bütün öğrencilerin spor salonunu kullanması için gerekli planlamalar yapılacaktır	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
3.1.5	Okul personelinin kendi imkanlarıyla hayırseverlere ulaşarak gerekli teşviklerin yapılması hususunda ikna edilmesi.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
3.1.6	Yıllık sivil savunma planına göre tatbikatların zamanında yapılması, personel ve öğrencilerin sivil savunma eğitimleri verilmesi.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
3.1.7	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	24.850	25.000	26.000	27.000	28.000
TOPLAM	0	24.850	25.000	26.000	27.000	28.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

AMASYA ABDURRAHMAN KAMİL İLK-ORTAOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Abdurrahman Kamil İlk-Ortaokulu 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Abdurrahman Kamil İlk-Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Abdurrahman Kamil İlk-Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Abdurrahman Kamil İlk-Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Abdurrahman Kamil İlk-Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Abdurrahman Kamil İlk-Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Birimlerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Birimlerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Birimlerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl